Midland El/MS

Plan Escolar Título 1 para todo el colegio | 2026 - 2027

Aspectos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Midland El/MS		127045303
Dirección 1		
173 7th St		
Dirección 2		
Ciudad	**Estado**	**Código postal**
Midland	PA	15059
Administrador Jefe del Colegio		**Correo electrónico del Administrador Principal del Colegio**
Señor Sean Tanner		sean.tanner@midlandpa.org
Nombre principal		
Sean Tanner		
Correo electrónico del director		
sean.tanner@midlandpa.org		
Número de teléfono principal		**Extensión principal**
7246438650		
Nombre del Facilitador de Mejora Escolar		**Correo electrónico del Facilitador de Mejora Escolar**
Sarah Saut		sarah.saut@midlandpa.org

Comité directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Cheryl Williams	Miembro de la Junta	Distrito Escolar del Municipio de Midland	leo_ladi@yahoo.com
Sarah Saut	Líderes a nivel de distrito	Distrito Escolar del Municipio de Midland	sarah.saut@midlandpa.org
Chris Shovlin	Miembro de la comunidad	Centro de Artes Escénicas Lincoln Park	chris.shovlin@lppacenter.org
Jennifer Miller	Miembro de la comunidad	El Centro	jen@midland.center
Beth Calahan	Otros	Distrito Escolar del Municipio de Midland	beth.calahan@midlandpa.org
Sean Tanner	Administrador Jefe del Colegio	Distrito Escolar del Municipio de Midland	sean.tanner@midlandpa.org
Katie Lucas	Especialista en Educación	Distrito Escolar del Municipio de Midland	katie.lucas@midlandpa.org
Kristen Dawson	Padre	Estudiantes de Midland	krisco400@gmail.com
Shane McCall	Miembro de la Junta	Distrito Escolar del Municipio de Midland	shane.mccall@pacyber.org
Breonna Kopac	Líderes a nivel de distrito	Distrito Escolar del Municipio de Midland	breonna.kopac@midlandpa.org
Will Leavell	Líderes a nivel de distrito	Distrito Escolar del Municipio de Midland	will.leavell@midlandpa.org
Katie Parks	Otros	Distrito Escolar del Municipio de Midland	katie.parks@midlandpa.org
RaeAnn Kennedy	Profesor	Distrito Escolar del Municipio de Midland	raeann.kennedy@midlandpa.org
Britney McCall	Padre	Estudiantes de Midland	britneymccall80@gmail.com
Sean Tanner	Director	Distrito Escolar del Municipio de Midland	sean.tanner@midlandpa.org

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

A través de experiencias de aprendizaje inspiradoras y atractivas, una comunidad diversa y solidaria, y un enfoque en habilidades del mundo real, empoderamos a los estudiantes para que piensen críticamente, asuman la responsabilidad de su educación, se adapten y preparen para el futuro, y persigan sus objetivos con confianza y propósito. Nuestro distrito escolar está comprometido con la formación de estudiantes integrales fomentando la resiliencia emocional, la responsabilidad social y la excelencia académica. Nos esforzamos por ofrecer experiencias de aprendizaje diversas que inspiren el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio. El programa escolar del distrito escolar de Midland Borough está alineado con los requisitos esenciales de aprendizaje del distrito y del estado, incluyendo estándares académicos. Está diseñado con la convicción de que todos los estudiantes tienen un valor intrínseco igual y deben tener la oportunidad de desarrollar su máximo potencial. Este programa está diseñado para mostrar un compromiso del distrito y su personal que fomenta la creencia de que el aprendizaje permanente es una responsabilidad compartida de individuos, familias, escuelas y comunidad.

Índice PA Future Ready

Competente o avanzado en Lengua Inglesa/Literatura

False No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador

Comentarios/Observaciones destacadas

No todos los estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio de meta/mejora, obteniendo un 32% de puntuación en competencia o progreso en la evaluación de ELA de la PSSA de primavera de 2025.

Falsas fortalezas	**Desafíos reales**	**Falso** N/D

Fortalezas

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador
Afroamericano/Negro	El rendimiento de afroamericanos/negros mejoró del 8,8% con una puntuación al menos competente en 2024 al 20,6% que obtuvo al menos competencia en 2025 en la evaluación de ELA de la PSSA.

Retos

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador
Estudiantes con discapacidades	El rendimiento de los subgrupos de estudiantes con discapacidad disminuyó del 11,8% que obtuvieron al menos competencia en 2024 al 8,8% que obtuvieron al menos competente en 2025 en la evaluación de ELA de la PSSA.
Blanco	El rendimiento de los subgrupos de estudiantes blancos disminuyó drásticamente, pasando del 51,4% que obtuvo al menos la puntuación de competente en 2024 al 39,1% que obtuvo al menos la competencia en 2025 en la evaluación de ELA de la PSSA.
Desfavorecidos económicamente	El rendimiento de subgrupos económicamente desfavorecidos disminuye del 31,8% que obtuvo al menos competencia en 2024 al 22% que obtuvo al menos competencia en 2025 en la evaluación de ELA de la PSSA, mientras que sabemos que ese subgrupo de estudiantes sigue aumentando en número.
Etnicidad combinada	El rendimiento de los subgrupos multirraciales disminuyó del 27,4% que obtuvo al menos competencia en 2024 al 22,8% que obtuvo al menos competencia en 2025 en la evaluación de ELA de la PSSA.

Competente o avanzado en matemáticas/álgebra

False No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador

Comentarios/Observaciones destacadas

El rendimiento de todos los grupos de estudiantes mejoró del 17,9% en la puntuación competente o avanzada en 2024 al 23,8% en la calificación competente o avanzada en 2025 en las evaluaciones de Matemáticas de la PSSA.

Verdaderas fortalezas	**Falsos** desafíos	**Falso** N/D

Fortalezas

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador
Afroamericano/Negro	El rendimiento de los subgrupos de estudiantes afroamericanos/negros mejoró de un 0,0% de puntuación al menos competente en 2024 a un 11,8% de puntuación al menos competente en 2025 en la evaluación de Matemáticas de la PSSA.

Etnicidad combinada	El rendimiento combinado de los subgrupos de estudiantes de Etnicidad mejoró del 6,5% que obtuvo al menos competencia en 2024 al 12,3% que obtuvo al menos competencia en 2025 en la evaluación de Matemáticas de la PSSA.

Retos

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador
Estudiantes con discapacidades	Aunque el rendimiento de los subgrupos de estudiantes con discapacidades mejora ligeramente entre 2024 (3,9%) y 2025 (5,9%), sigue siendo preocupantemente bajo.

Cumplir con las Expectativas Anuales de Crecimiento Académico (PVAAS) en Lengua y Literatura Inglesa

Cierto. No disponemos de datos del índice Future Ready PA para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Falsas fortalezas	**Falsos** desafíos	**Falso** N/D

Fortalezas

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador

Retos

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador

Cumplir con las Expectativas Anuales de Crecimiento Académico (PVAAS) en Matemáticas/Álgebra

Cierto. No disponemos de datos del índice Future Ready PA para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Falsas fortalezas	**Falsos** desafíos	**Falso** N/D

Fortalezas

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador

Retos

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador

Crecimiento y logro en el idioma inglés

Cierto. No disponemos de datos del índice Future Ready PA para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Falsas fortalezas	**Falsos** desafíos	**Falso** N/D

Fortalezas

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador

Retos

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador

Asistencia regular

False No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador

Comentarios/Observaciones destacadas

No todos los grupos estudiantiles alcanzaron el estándar de rendimiento del 94,1%, no la media estatal del 79,6%, pero el aumento se produjo entre 2023-2024 (74,0%) y el 76,4% en 2024-2025. 2023-2024 74.0% 2024-2025 76.4%

Falsas fortalezas	**Desafíos reales**	**Falso** N/D

Fortalezas

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador
Afroamericano/Negro	Aumentó del 80,9% en 2023-2024 al 86,3% en 2024-2025 y cumplió el objetivo de crecimiento del rendimiento.

Retos

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador
Estudiantes con discapacidades	Con el aumento mínimo de todos los demás subgrupos estudiantiles, el número de estudiantes con discapacidad disminuyó de 2023-2024 entre un 71,4% y un 69,2% en 2024-2025

Referente de Estándares Profesionales

False No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador

Comentarios/Observaciones destacadas

Todos los grupos de estudiantes superan el estándar de rendimiento del Career Standard Benchmark, con un 98,2% de estudiantes que cumplen los estándares en 2025, una mejora respecto al 96% en 2024.

Verdaderas fortalezas	**Falsos** desafíos	**Falso** N/D

Fortalezas

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador
Blanco	El rendimiento de los CSB en subgrupos de estudiantes blancos aumentó del 96,8% en 2024 al 100% en 2025

Retos

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador
Estudiantes de inglés	N/A - sin desafíos que mencionar

Cohorte de cuatro años de tasa de graduación de secundaria

Cierto. No disponemos de datos del índice Future Ready PA para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Falsas fortalezas	**Falsos** desafíos	**Falso** N/D

Fortalezas

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador

Retos

Subgrupos Estudiantiles de ESSA	Indicador

Resumen

Fortalezas

Revisa los puntos fuertes listados. Selecciona los puntos fuertes que han tenido un mayor impacto en la afrontación de tus desafíos más urgentes.

El rendimiento de los afroamericanos/negros mejoró del 8,8% con una puntuación al menos competente en 2024 al 20,6% con al menos competente en 2025.
El rendimiento de todos los grupos de estudiantes mejoró del 17,9% en la puntuación competente o avanzada en 2024 al 23,8% en la calificación competente o avanzada en 2025 en las evaluaciones de Matemáticas de la PSSA.
Todos los grupos de estudiantes superan el estándar de rendimiento del Career Standard Benchmark, con un 98,2% de estudiantes que cumplen los estándares en 2025, una mejora respecto al 96% en 2024.

Retos

Revisa los desafíos listados. Selecciona los desafíos que, si se mejoran, tendrían mayor impacto en el cumplimiento de tus objetivos del índice Future Ready PA.

No todos los estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio de meta/mejora, obteniendo un 32% de puntuación en competencia o progreso en la evaluación de ELA de la PSSA de primavera de 2025.
El rendimiento de todos los grupos de estudiantes mejoró del 17,9% en obtener competencia o avanzado en 2024 al 23,8% en competencia o avanzado en 2025 en las evaluaciones de Matemáticas de la PSSA, pero aún muy por debajo del objetivo estatal (71,8%) y por debajo del rendimiento medio estatal (41,7%)
El rendimiento de los subgrupos de estudiantes con discapacidad disminuyó del 11,8% que obtuvieron al menos competencia en 2024 al 8,8% que obtuvieron al menos competente en 2025 en la evaluación de ELA de la PSSA.
El rendimiento de subgrupos económicamente desfavorecidos disminuye del 31,8% que obtuvo al menos competencia en 2024 al 22% que obtuvo al menos competencia en 2025 en la evaluación de ELA de la PSSA, mientras que sabemos que ese subgrupo de estudiantes sigue aumentando en número.

Evaluación local

Lengua Inglesa

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
iReady Reading - Todo el grupo de estudiantes K-8 - Nivel de curso o superior	Comienzo de curso: 49%; Fin de curso: 58% *Grupo EOY 22 estudiantes más que CHICOS
iReady Reading - Todos los grupos de estudiantes de K-8 - uno o más niveles de curso por debajo	Inicio de curso: 51%; Fin de curso: 42% *Grupo EOY 22 estudiantes más que CHICOS
Lectura CDT - Todos los grupos de estudiantes 3-8 de "Verde" o superiores (Competentes por EOY)	Comienzo de año: 27%; Mitad de año: 34%
Lectura CDT - Todos los grupos de estudiantes 3-8 "Rojo" (No competentes según el fin de la fecha de la jornada)	Principios de año: 73%; Mitad de año: 66%
Escritura CDT - Todos los grupos de estudiantes 3-8 "Verde" o superiores (Competentes por EOY)	Inicio de año: 23%; Mitad de año: 30%
Redacción CDT - Todos los grupos de estudiantes 3-8 "Rojo" (No competentes para el fin de la jornada)	Inicio de año: 77%; Mitad de año: 70%
iReady Reading - Todo el grupo de estudiantes K-8 - Crecimiento anual	El porcentaje medio de progreso hacia el Crecimiento Típico fue del 114%. *El grupo EOY tiene 22 estudiantes más que el CHICO
Lectura/ELA de Firefly - Evaluación de Edad Anual de Todos los Grupos de Estudiantes 3-8	Apoyo necesario - 74%; Objetivo cercano - 23%; Preparado - 3%
DIBELS - Todos los grupos de estudiantes K-6 - Por debajo o muy por debajo del nivel de referencia	Principios de año: 44%; Fin de año: 33%
DIBELS - Todo el grupo de estudiantes K-6 - En o por encima del nivel de referencia	Inicio de año: 56%; Fin de año: 67%

Resumen de Lengua Inglesa

Fortalezas

Profesores y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar los estudios de los estudiantes. El crecimiento es evidente.
Apoyo al aprendizaje Los profesores trabajan colaborativamente con docentes académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes. Los profesores de educación general implementan tareas adicionales dirigidas por los estudiantes para fomentar el pensamiento crítico, las habilidades sociales y la adquisición del lenguaje académico.
El Distrito mantiene el puesto de Entrenador de Lectura para el curso 2026-2027 para ayudar a los profesores a implementar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, reunir a pequeños grupos para la intervención y trabajar individualmente cuando sea necesario.
El distrito ha adoptado nuevos currículos de fonética y lectura desde el curso 2022-2023, añadiendo elementos cada año. Este año se están realizando revisiones curriculares en los cursos K-3, con un nuevo currículo de lectura en los cursos 4-8

Retos

El mayor desafío para el curso 2026-2027 será seguir identificando el aprendizaje y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID-19 y otros factores ambientales.
Proporcionar apoyo a los profesores para que se implementen nuevos currículos con eficacia para llegar a todos los grupos de estudiantes en todas las clases y niveles.
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los profesores para que puedan afrontar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula. Programa de incentivos que continuará en el curso 2026-2027.
Asegurarnos de que todos los estudiantes completen evaluaciones diagnósticas de iReady y DIBELS para tener datos precisos de todos los grupos de estudiantes. Mejoras realizadas entre el curso 2024-2025, pero aún hay una brecha.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
iReady Math - Todos los grupos de estudiantes K-8 - Nivel de curso o superior	Inicio de curso: 15%; Fin de curso: 52% *Grupo EOY 22 estudiantes más que CHICOS
iReady Math - Todos los grupos de estudiantes K-8 - uno o más niveles de curso por debajo	Inicio de curso: 85%; Fin de curso: 48% *Grupo EOY 22 estudiantes más que CHICOS
iReady Math - Todo el grupo de estudiantes K-8 - Crecimiento anual	El progreso porcentual medio hacia el Crecimiento Típico fue del 96%. *El grupo EOY tiene 22 estudiantes más que el CHICO
CDT Matemáticas - Todos los grupos de estudiantes 3-8 "Verde" o superiores (Competentes por EOY)	Comienzo de año: 5%; Mitad de año: 16%
CDT Matemáticas - Todos los grupos de estudiantes 3-8 "Rojo" (No son competentes para el fin de la jornada)	Comienzo de año: 95%; Mitad de año: 84%
Matemáticas Firefly - Evaluación de Edad Anual de Todos los Grupos de Estudiantes 3-8	Apoyo necesario: 83%; Objetivo cercano: 14%; Preparado: 3%

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

Profesores y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar los estudios de los estudiantes. El crecimiento es evidente.
Apoyo al aprendizaje Los profesores trabajan colaborativamente con docentes académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes. Los profesores de educación general implementan tareas adicionales dirigidas por los estudiantes para fomentar el pensamiento crítico, las habilidades sociales y la adquisición del lenguaje académico.
El Distrito continúa con las evaluaciones diagnósticas adicionales para el curso 2026-2027 para ayudar a los profesores a implementar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, reunir a pequeños grupos para la intervención y trabajar individualmente cuando sea necesario.
El distrito adoptó un nuevo programa diagnóstico para 2025-2026 para ofrecer más información a los profesores sobre las áreas de interés. Los datos se recopilarán y distribuirán de forma más consistente y con un propósito.

Retos

El mayor desafío para el curso 2026-2027 será seguir identificando el aprendizaje y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID-19 y otros factores ambientales.
Preocupación por la estancación de los datos y la falta de crecimiento en la evaluación local, evaluación estatal, diagnósticos de referencia. Identificar dónde se encuentran las lagunas.
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los profesores para que puedan afrontar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula. Programa de incentivos que continuará en el curso 2026-2027.
Asegurarme de que todos los estudiantes completen evaluaciones diagnósticas desde iReady para tener datos precisos de todos los grupos estudiantiles. Se ha mejorado entre el curso 2024 y 2025, pero sigue habiendo una brecha.

Educación en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
CDT Ciencias - Todos los grupos de estudiantes 3-8 "Verde" o superiores (Competentes según EOY)	Inicio de año: 23%; Mitad de año: 30%
CDT Ciencias - Todos los grupos de estudiantes 3-8 "Rojo" (No son competentes según el EOY)	Inicio de año: 77%; Mitad de año: 70
Firefly Science - Evaluación de Edad Anual de Todos los Grupos de Estudiantes 3-8	Apoyo necesario: 57%; Objetivo cercano: 23%; Preparado: 20%

Resumen de la Educación en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

Fortalezas

Profesores y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar los estudios de los estudiantes. El crecimiento es evidente.
Apoyo al aprendizaje Los profesores trabajan colaborativamente con docentes académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes. Los profesores de educación general implementan tareas adicionales dirigidas por los estudiantes para fomentar el pensamiento crítico, las habilidades sociales y la adquisición del lenguaje académico.
El distrito está comprometido a implementar adecuadamente los nuevos estándares STEELS y los líderes docentes han asistido a formaciones y reuniones de mapeado curricular para garantizar una transición fluida. El nuevo currículo y los nuevos datos diagnósticos/de referencia para apoyar la enseñanza reflejen, con suerte, mejoras en los datos de 2026 y en adelante.
El Distrito reestructuró el personal para ofrecer una enseñanza más especializada en ciencias a un nivel más joven.

Retos

El mayor desafío para el curso 2026-2027 será seguir identificando el aprendizaje y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID-19 y otros factores ambientales.
Enseñar e implementar eficazmente los nuevos estándares Science STEELS, además de la reestructuración de nuestro profesorado y encontrar un plan de estudios mejor alineado con STEELS.
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los profesores para que puedan afrontar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula. Programa de incentivos que continuará en el curso 2026-2027.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Datos de referencia de estándares profesionales del Future Ready Index para 2024-2025 - 98,2%	Los datos superan la media estatal del 91,5% y el estándar estatal de rendimiento del 98%

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) Verdaderos Omiten

Artes y Humanidades

Verdaderas Artes y Humanidades Omiten

Medio ambiente y ecología

Entorno Verdadero y Ecología Omiten

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Omitir las verdaderas ciencias familiares y del consumidor

Salud, Seguridad y Educación Física

Omitir la verdadera salud, seguridad y educación física

Ciencias Sociales (Civismo y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Estudios Sociales Verdaderos (Civismo y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omiten

Resumen

Fortalezas

Revisa los comentarios y observaciones destacadas que mencionaste anteriormente y registra entre 2 y 5 puntos fuertes que hayan tenido mayor impacto en la mejora de tus desafíos más urgentes.

Datos de referencia de estándares profesionales del Future Ready Index para 2024-2025 - 98,2% - superiores a la media estatal y al estándar estatal de rendimiento

Retos

Revisa los comentarios y observaciones destacadas mencionadas anteriormente y registra entre 2 y 5 Desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto para lograr tu Misión y Visión.

N/A - No hay desafíos aplicables en esta área

Consideraciones de Equidad

Estudiantes de inglés

Falso Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
No hay indicador de índice Future Ready	Muestra insuficiente en el distrito para el curso 2024-2025.

Estudiantes con discapacidades

Falso Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Índice de Preparación Futura para Todos los Estudiantes para Proficient Advanced ELA primavera 2025	El subgrupo de estudiantes obtuvo una puntuación de competencia o avanzada del 8,8%. Esto es inferior a la media del colegio (32%), inferior a la media estatal (49,9%) y mucho más bajo que el objetivo estatal (81,1%). Esto también supone una disminución respecto al año anterior (11,8%).
Índice de Preparación para el Futuro de Todos los Estudiantes para Matemáticas Avanzadas Competentes Primavera 2025	El subgrupo de estudiantes obtuvo una puntuación de competente o avanzado con un 5,9%. Esto es inferior a la media del colegio (23,8%), inferior a la media estatal (41,7%) y mucho más bajo que el objetivo estatal (71,8%). Esto supone un aumento respecto al 2,9% respecto a la puntuación del colegio en esta área y subgrupo.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Índice de Preparación Futura para Todos los Estudiantes para Proficient Advanced ELA primavera 2025	El subgrupo de estudiantes obtuvo una puntuación de competencia o avanzada en un 22,0%. Esto es inferior a la media del colegio (32%), inferior a la media estatal (49,9%) y muy inferior al objetivo estatal (81,1%). Esto también supone una disminución respecto al año anterior (31,8%).
Índice de Preparación para el Futuro de Todos los Estudiantes para Matemáticas Avanzadas Competentes Primavera 2025	El subgrupo de estudiantes obtuvo una puntuación de competente o avanzado con un 15,9%. Esto es inferior a la media del colegio (23,8%), inferior a la media estatal (41,7%) y mucho más bajo que el objetivo estatal (71,8%). Esto supone un aumento respecto al 12,9% de la puntuación del colegio en esta área y del subgrupo.

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Cierto. Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Resumen

Fortalezas

Revisa los comentarios y observaciones destacadas que mencionaste anteriormente y registra las 2-5 fortalezas que han tenido mayor impacto en la mejora de tus desafíos más urgentes.

Compromiso con el éxito de todos los estudiantes por parte de la junta escolar, la administración, los profesores y el personal.

Apoyar a los profesores trabajando colaborativamente con docentes académicos para recuperar, remediar y enriquecer a todos los estudiantes.
Hay más recursos disponibles (Entrenador de Lectura, Entrenador de Matemáticas y varios auxiliares de aula que son profesores certificados) en los cursos 2023-2024 y 2024-2025.
Un plan de estudios de educación educativa (SEL), orientador a tiempo completo y una nueva sala sensorial que ayude a superar barreras socioemocionales para abrir a los estudiantes al aprendizaje.
Ligera mejora en matemáticas en todos los subgrupos distritales.

Retos

Revisa los comentarios y observaciones destacadas mencionados anteriormente y registra los 2-5 Retos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto para lograr tu Misión y Visión.

Una baja matrícula frente a estudiantes evaluados suele indicar una mayor deficiencia de la que realmente existe. 1 o 2 estudiantes pueden representar un cambio del 5% en su nivel de competencia.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Enfoque en la mejora continua de la enseñanza

Alinear los materiales curriculares y los planes de clase con los estándares de PA	Operativo
Utilizar procesos de planificación sistemática y colaborativa para asegurar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en la evidencia	Ejemplar
Utiliza una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorizar el aprendizaje del alumnado y ajustar programas y prácticas instruccionales	Operativo
Identificar y atender las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes	Operativo
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas instruccionales	Ejemplar

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad	Ejemplar
Colectivamente moldeamos la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje	Operativo
Desarrollar capacidades de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo e implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a estudiantes, personal y al centro	Ejemplar
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar	Operativo
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarla según sea necesario	Operativo

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un entorno escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente	Ejemplar
Implementar un sistema basado en la evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela	Emergentes
Implementar un sistema de apoyo multinivel para académicos y comportamiento	Operativo
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias y apoyar el aprendizaje	Operativo
Colaborar con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades del colegio	Ejemplar

Fomentar un aprendizaje profesional de calidad

Identificar necesidades de aprendizaje profesional mediante el análisis de una variedad de datos	Operativo
Utilizar múltiples diseños de formación profesional para apoyar las necesidades de aprendizaje del personal	Ejemplar
Supervisar y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y en el aprendizaje de los estudiantes	Operativo

Resumen

Fortalezas

¿Qué Prácticas Esenciales son actualmente Operativas o Ejemplares y podrían aprovecharse en vuestros esfuerzos para mejorar los retos más urgentes?

>

El personal utilizará resultados y datos de diversas evaluaciones, incluyendo: boletines, portafolios, software de diagnóstico i-Ready, DIBELS, CDT, PSSA, Future Ready Index y PVAAS para monitorizar y ajustar las necesidades académicas de los estudiantes de educación regular y estudiantes con discapacidades.
Apoyo de la Junta Directiva y del Superintendente que permitan programas que promuevan el éxito académico, conductual y emocional de todos los estudiantes.
Para el curso 2026-2027, la financiación de subvenciones permitirá al distrito aumentar considerablemente su implicación en el programa Embajadores Juveniles de Pensilvania (YAP), que llevará a grupos de estudiantes de secundaria a eventos centrados en liderazgo, salud mental, educación u otros elementos importantes. La misma financiación de subvenciones ha ayudado al Distrito a conseguir un perro de terapia y se ha utilizado para actualizar la sala sensorial. Este espacio se ha mejorado drásticamente para aumentar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, especialmente de primaria. Esta sala se utilizará en dietas sensoriales para los estudiantes a quienes ayudará.
Hay un comité de miembros del personal que se han ofrecido voluntarios para organizar algún tipo de evento comunitario/familiar al menos una vez cada dos meses, más si es posible.
Financiación anual de programas federales: El Título I permite la contratación de 2 profesores a tiempo completo, apoyo privado y materiales didácticos, una parte del salario de un profesor de Infantil a tiempo completo y una parte del salario de un orientador a tiempo completo y materiales para orientación.

Retos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente no son Evidentes o Emergentes, si se mejoran, afectarían enormemente a tu progreso en el cumplimiento de tu misión, visión y objetivos provisionales del Índice Future Ready PA en Medidas de Evaluación Estatales, Medidas En Camino o Medidas de Colegio y Carrera?

>

Encontrar formas de aumentar la implicación de los padres; desarrollar una organización matriz.
Ampliando las formas de utilizar la escuela como punto focal de la comunidad. Hemos implementado más eventos familiares en el curso 2025-2026. Actualmente estamos haciendo un trabajo razonable, pero la necesidad de expandirnos sigue siendo evidente.
Mejorar los programas para los estudiantes tanto durante la jornada escolar como después. Estos programas pueden incluir clubes, actividades extraescolares y/o eventos nocturnos para estudiantes y sus familias.
Mantener los programas y servicios que se establecieron con la fuente de financiación ESSERS que expiraba.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examina el Resumen de Fortalezas. Identifica las fortalezas que contribuyen de forma más positiva al logro de tu misión y visión. Marca la casilla a la derecha de esas/las fortalezas identificadas.

Fuerza	Comprueba si hay consideración en el plan
El rendimiento de los afroamericanos/negros mejoró del 8,8% con una puntuación al menos competente en 2024 al 20,6% con al menos competente en 2025.	Falso
El rendimiento de todos los grupos de estudiantes mejoró del 17,9% en la puntuación competente o avanzada en 2024 al 23,8% en la calificación competente o avanzada en 2025 en las evaluaciones de Matemáticas de la PSSA.	Falso
Todos los grupos de estudiantes superan el estándar de rendimiento del Career Standard Benchmark, con un 98,2% de estudiantes que cumplen los estándares en 2025, una mejora respecto al 96% en 2024.	Falso
Profesores y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar los estudios de los estudiantes. El crecimiento es evidente.	Cierto
Apoyo al aprendizaje Los profesores trabajan colaborativamente con docentes académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes. Los profesores de educación general implementan tareas adicionales dirigidas por los estudiantes para fomentar el pensamiento crítico, las habilidades sociales y la adquisición del lenguaje académico.	Cierto
El Distrito mantiene el puesto de Entrenador de Lectura para el curso 2026-2027 para ayudar a los profesores a implementar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, reunir a pequeños grupos para la intervención y trabajar individualmente cuando sea necesario.	Cierto
El distrito ha adoptado nuevos currículos de fonética y lectura desde el curso 2022-2023, añadiendo elementos cada año. Este año se están realizando revisiones curriculares en los cursos K-3, con un nuevo currículo de lectura en los cursos 4-8	Cierto
Profesores y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar los estudios de los estudiantes. El crecimiento es evidente.	Falso
Apoyo al aprendizaje Los profesores trabajan colaborativamente con docentes académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes. Los profesores de educación general implementan tareas adicionales dirigidas por los estudiantes para fomentar el pensamiento crítico, las habilidades sociales y la adquisición del lenguaje académico.	Falso
El Distrito continúa con las evaluaciones diagnósticas adicionales para el curso 2026-2027 para ayudar a los profesores a implementar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, reunir a pequeños grupos para la intervención y trabajar individualmente cuando sea necesario.	Falso
El distrito adoptó un nuevo programa diagnóstico para 2025-2026 para ofrecer más información a los profesores sobre las áreas de interés. Los datos se recopilarán y distribuirán de forma más consistente y con un propósito.	Cierto
Profesores y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar los estudios de los estudiantes. El crecimiento es evidente.	Falso
Apoyo al aprendizaje Los profesores trabajan colaborativamente con docentes académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes. Los profesores de educación general implementan tareas adicionales dirigidas por los estudiantes para fomentar el pensamiento crítico, las habilidades sociales y la adquisición del lenguaje académico.	Falso
El distrito está comprometido a implementar adecuadamente los nuevos estándares STEELS y los líderes docentes han asistido a formaciones y reuniones de mapeado curricular para garantizar una transición fluida. El nuevo currículo y los nuevos datos diagnósticos/de	Falso

referencia para apoyar la enseñanza reflejen, con suerte, mejoras en los datos de 2026 y en adelante.	
Datos de referencia de estándares profesionales del Future Ready Index para 2024-2025 - 98,2% - superiores a la media estatal y al estándar estatal de rendimiento	Cierto
El Distrito reestructuró el personal para ofrecer una enseñanza más especializada en ciencias a un nivel más joven.	Falso
Compromiso con el éxito de todos los estudiantes por parte de la junta escolar, la administración, los profesores y el personal.	Cierto
Apoyar a los profesores trabajando colaborativamente con docentes académicos para recuperar, remediar y enriquecer a todos los estudiantes.	Falso
Hay más recursos disponibles (Entrenador de Lectura, Entrenador de Matemáticas y varios auxiliares de aula que son profesores certificados) en los cursos 2023-2024 y 2024-2025.	Falso
Un plan de estudios de educación educativa (SEL), orientador a tiempo completo y una nueva sala sensorial que ayude a superar barreras socioemocionales para abrir a los estudiantes al aprendizaje.	Falso
Ligera mejora en matemáticas en todos los subgrupos distritales.	Falso
El personal utilizará resultados y datos de diversas evaluaciones, incluyendo: boletines, portafolios, software de diagnóstico i-Ready, DIBELS, CDT, PSSA, Future Ready Index y PVAAS para monitorizar y ajustar las necesidades académicas de los estudiantes de educación regular y estudiantes con discapacidades.	Cierto
Apoyo de la Junta Directiva y del Superintendente que permitan programas que promuevan el éxito académico, conductual y emocional de todos los estudiantes.	Cierto
Para el curso 2026-2027, la financiación de subvenciones permitirá al distrito aumentar considerablemente su implicación en el programa Embajadores Juveniles de Pensilvania (YAP), que llevará a grupos de estudiantes de secundaria a eventos centrados en liderazgo, salud mental, educación u otros elementos importantes. La misma financiación de subvenciones ha ayudado al Distrito a conseguir un perro de terapia y se ha utilizado para actualizar la sala sensorial. Este espacio se ha mejorado drásticamente para aumentar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, especialmente de primaria. Esta sala se utilizará en dietas sensoriales para los estudiantes a quienes ayudará.	Cierto
Hay un comité de miembros del personal que se han ofrecido voluntarios para organizar algún tipo de evento comunitario/familiar al menos una vez cada dos meses, más si es posible.	Cierto
Financiación anual de programas federales: El Título I permite la contratación de 2 profesores a tiempo completo, apoyo privado y materiales didácticos, una parte del salario de un profesor de Infantil a tiempo completo y una parte del salario de un orientador a tiempo completo y materiales para orientación.	Cierto

Retos

Examina el Resumen de Desafíos. Identifica los desafíos que son más urgentes en este momento para tu Escuela y que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en la consecución de tu misión y visión. Marca la casilla a la derecha de dichos retos identificados.

Fuerza	Comprueba si hay consideración en el plan
No todos los estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio de meta/mejora, obteniendo un 32% de puntuación en competencia o progreso en la evaluación de ELA de la PSSA de primavera de 2025.	Cierto
El rendimiento de todos los grupos de estudiantes mejoró del 17,9% en obtener competencia o avanzado en 2024 al 23,8% en competencia o avanzado en 2025 en las evaluaciones de	Cierto

Matemáticas de la PSSA, pero aún muy por debajo del objetivo estatal (71,8%) y por debajo del rendimiento medio estatal (41,7%)	
El rendimiento de los subgrupos de estudiantes con discapacidad disminuyó del 11,8% que obtuvieron al menos competencia en 2024 al 8,8% que obtuvieron al menos competente en 2025 en la evaluación de ELA de la PSSA.	Falso
El rendimiento de subgrupos económicamente desfavorecidos disminuye del 31,8% que obtuvo al menos competencia en 2024 al 22% que obtuvo al menos competencia en 2025 en la evaluación de ELA de la PSSA, mientras que sabemos que ese subgrupo de estudiantes sigue aumentando en número.	Falso
El rendimiento de los subgrupos multirraciales disminuyó del 27,4% que obtuvo al menos competencia en 2024 al 22,8% que obtuvo al menos competencia en 2025 en la evaluación de ELA de la PSSA.	Falso
El mayor desafío para el curso 2026-2027 será seguir identificando el aprendizaje y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID-19 y otros factores ambientales.	Cierto
Proporcionar apoyo a los profesores para que se implementen nuevos currículos con eficacia para llegar a todos los grupos de estudiantes en todas las clases y niveles.	Cierto
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los profesores para que puedan afrontar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula. Programa de incentivos que continuará en el curso 2026-2027.	Falso
Asegurarnos de que todos los estudiantes completen evaluaciones diagnósticas de iReady y DIBELS para tener datos precisos de todos los grupos de estudiantes. Mejoras realizadas entre el curso 2024-2025, pero aún hay una brecha.	Cierto
El mayor desafío para el curso 2026-2027 será seguir identificando el aprendizaje y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID-19 y otros factores ambientales.	Falso
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los profesores para que puedan afrontar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula. Programa de incentivos que continuará en el curso 2026-2027.	Cierto
Asegurarme de que todos los estudiantes completen evaluaciones diagnósticas desde iReady para tener datos precisos de todos los grupos estudiantiles. Se ha mejorado entre el curso 2024 y 2025, pero sigue habiendo una brecha.	Falso
El mayor desafío para el curso 2026-2027 será seguir identificando el aprendizaje y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID-19 y otros factores ambientales.	Falso
N/A - No hay desafíos aplicables en esta área	Falso
Encontrar formas de aumentar la implicación de los padres; desarrollar una organización matriz.	Cierto
Enseñar e implementar eficazmente los nuevos estándares Science STEELS, además de la reestructuración de nuestro profesorado y encontrar un plan de estudios mejor alineado con STEELS.	Falso
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los profesores para que puedan afrontar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula. Programa de incentivos que continuará en el curso 2026-2027.	Falso
Preocupación por la estancación de los datos y la falta de crecimiento en la evaluación local, evaluación estatal, diagnósticos de referencia. Identificar dónde se encuentran las lagunas.	Falso
Una baja matrícula frente a estudiantes evaluados suele indicar una mayor deficiencia de la que realmente existe. 1 o 2 estudiantes pueden representar un cambio del 5% en su nivel de competencia.	Falso

Con el aumento mínimo de todos los demás subgrupos estudiantiles, el número de estudiantes con discapacidad disminuyó de 2023-2024 entre un 71,4% y un 69,2% en 2024-2025	Falso
No todos los grupos estudiantiles alcanzaron el estándar de rendimiento del 94,1%, no la media estatal del 79,6%, pero el aumento se produjo entre 2023-2024 (74,0%) y el 76,4% en 2024-2025. 2023-2024 74.0% 2024-2025 76.4%	Cierto
Ampliando las formas de utilizar la escuela como punto focal de la comunidad. Hemos implementado más eventos familiares en el curso 2025-2026. Actualmente estamos haciendo un trabajo razonable, pero la necesidad de expandirnos sigue siendo evidente.	Cierto
Mejorar los programas para los estudiantes tanto durante la jornada escolar como después. Estos programas pueden incluir clubes, actividades extraescolares y/o eventos nocturnos para estudiantes y sus familias.	Cierto
Mantener los programas y servicios que se establecieron con la fuente de financiación ESSERS que expiraba.	Falso

Observaciones/Patrones Más Notables

En el espacio disponible, registra cualquier comentario y observación destacada realizada mientras tu equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que destaquen como importantes para el(los) desafío(s) que revisaste para considerarlos en tu plan integral.

Análisis (fortalezas y desafíos)

Análisis de desafíos

Análisis de desafíos	Puntos de discusión	Comprobar la prioridad
No todos los estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio de meta/mejora, obteniendo un 32% de puntuación en competencia o progreso en la evaluación de ELA de la PSSA de primavera de 2025.	Aumentar el nivel de crecimiento en ELA en la primera infancia y abrir el debate sobre por qué la transición entre niveles escolares/profesores no es efectiva actualmente. Monitorizar de cerca los datos locales de evaluación para determinar el enfoque académico. Revisión de datos por parte del personal. Nuevo currículo para los cursos 4-8 implementado en el curso escolar 2026-2027 y los programas continúan revisándose para los cursos K-3.	Cierto
El rendimiento de todos los grupos de estudiantes mejoró del 17,9% en obtener competencia o avanzado en 2024 al 23,8% en competencia o avanzado en 2025 en las evaluaciones de Matemáticas de la PSSA, pero aún muy por debajo del objetivo estatal (71,8%) y por debajo del rendimiento medio estatal (41,7%)	Se comienzan los cambios curriculares en Matemáticas para el curso 2025-2026 hacia un currículo más alineado con los estándares, que obtenga mejores puntuaciones en todas las áreas, incluida la usabilidad. Se espera que el segundo año de implementación aporte mayor fidelidad en la implementación curricular.	Cierto
Encontrar formas de aumentar la implicación de los padres; desarrollar una organización matriz.	Los padres sienten que si su hijo no tiene problemas de conducta o no está fallando, todo está bien. Queremos aumentar las actividades por las noches y aumentar la implicación general de los padres en el aprendizaje y la educación de los estudiantes.	Falso
Ampliando las formas de utilizar la escuela como punto focal de la comunidad. Hemos implementado más eventos familiares en el curso 2025-2026. Actualmente estamos haciendo un trabajo razonable, pero la necesidad de expandirnos sigue siendo evidente.	Aumentar los eventos nocturnos y exigir al personal la comunicación frecuente con los padres, tanto positiva como negativa.	Falso
Mejorar los programas para los estudiantes tanto durante la jornada escolar como después. Estos programas pueden incluir clubes, actividades extraescolares y/o eventos nocturnos para estudiantes y sus familias.	Los clubes después del colegio fueron un éxito el año pasado, con comentarios positivos de los padres; planes para continuar en 2026-2027 y ampliar este programa a otros niveles, además de ofrecer más oportunidades cada semana para los estudiantes.	Falso
El mayor desafío para el curso 2026-2027 será seguir identificando el aprendizaje y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID-19 y otros factores ambientales.		Falso
Proporcionar apoyo a los profesores para que se implementen nuevos currículos con eficacia para llegar a todos los grupos de estudiantes en todas las clases y niveles.	Apoyar a los profesores recién contratados y a todo el personal para implementar nuevos planes de estudio. Desde 2022, los planes de estudio de lectura, matemáticas y ciencias se han ido adaptando lentamente a nuevos programas, con mejor alineación con los estándares y mejores puntuaciones en general. Un nuevo programa de	Falso

	inducción implementado en 2025-2026 para nuevos profesores continuará en segundo curso para las nuevas incorporaciones del año anterior.	
Asegurarnos de que todos los estudiantes completen evaluaciones diagnósticas de iReady y DIBELS para tener datos precisos de todos los grupos de estudiantes. Mejoras realizadas entre el curso 2024-2025, pero aún hay una brecha.	La administración del distrito y del edificio mantiene una expectativa clara. Cada año, esta área mejora y queremos seguir en esa dirección.	Falso
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los profesores para que puedan afrontar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula. Programa de incentivos que continuará en el curso 2026-2027.	La especialista en conducta recién contratada para el curso 2024-2025 continuará con su papel en el curso 2026-2027. Lideró la implementación de un programa de incentivos positivos a nivel escolar en 2025-2026, que fue exitoso. El distrito está ampliando ese programa para el curso 2026-2027. El programa SAP continuará sus esfuerzos	Cierto
No todos los grupos estudiantiles alcanzaron el estándar de rendimiento del 94,1%, no la media estatal del 79,6%, pero el aumento se produjo entre 2023-2024 (74,0%) y el 76,4% en 2024-2025. 2023-2024 74.0% 2024-2025 76.4%	Aplicación de la Política de Asistencia en todos los niveles escolares. Aumentar el número de reuniones del Plan de Eliminación de Absentismo. Ampliar el conocimiento de recursos y los servicios disponibles para nuestras familias.	Cierto

Análisis de fortalezas

Análisis de fortalezas	Puntos de discusión
Datos de referencia de estándares profesionales del Future Ready Index para 2024-2025 - 98,2% - superiores a la media estatal y al estándar estatal de rendimiento	Nuevo currículo y nueva organización de profesores para el curso escolar 2023-2024.
El personal utilizará resultados y datos de diversas evaluaciones, incluyendo: boletines, portafolios, software de diagnóstico i-Ready, DIBELS, CDT, PSSA, Future Ready Index y PVAAS para monitorizar y ajustar las necesidades académicas de los estudiantes de educación regular y estudiantes con discapacidades.	Compromiso del personal para analizar los datos. La administración debe asegurarse de que el personal tenga tiempo para colaborar.
Apoyo de la Junta Directiva y del Superintendente que permitan programas que promuevan el éxito académico, conductual y emocional de todos los estudiantes.	Apoyar a los nuevos profesores y a todo el personal para implementar nuevos planes de estudio. Desde 2022, los planes de estudio de lectura, matemáticas y ciencias se han ido adaptando lentamente a nuevos programas, con mejor alineación con los estándares y mejores puntuaciones en todos los ámbitos
Para el curso 2026-2027, la financiación de subvenciones permitirá al distrito aumentar considerablemente su implicación en el programa Embajadores Juveniles de Pensilvania (YAP), que llevará a grupos de estudiantes de secundaria a eventos centrados en liderazgo, salud mental, educación u otros elementos importantes. La misma financiación de subvenciones ha ayudado al Distrito a conseguir un perro de terapia y se ha utilizado para actualizar la sala sensorial. Este espacio se ha mejorado drásticamente para aumentar las necesidades socioemocionales de nuestros	El distrito se esfuerza por llegar a algo más que lo académico.

estudiantes, especialmente de primaria. Esta sala se utilizará en dietas sensoriales para los estudiantes a quienes ayudará.	
Hay un comité de miembros del personal que se han ofrecido voluntarios para organizar algún tipo de evento comunitario/familiar al menos una vez cada dos meses, más si es posible.	Actividades de inicio de curso escolar con participación comunitaria y familiar.
Financiación anual de programas federales: El Título I permite la contratación de 2 profesores a tiempo completo, apoyo privado y materiales didácticos, una parte del salario de un profesor de Infantil a tiempo completo y una parte del salario de un orientador a tiempo completo y materiales para orientación.	La financiación importante que mantiene el puesto de Coach de Lectura nos permite reducir el tamaño de las clases y ampliar el puesto de orientador a tiempo completo.
Profesores y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar los estudios de los estudiantes. El crecimiento es evidente.	Cada estudiante es visto como el alumno de todos. No hay etiqueta de "ese es tu alumno".
Apoyo al aprendizaje Los profesores trabajan colaborativamente con docentes académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes. Los profesores de educación general implementan tareas adicionales dirigidas por los estudiantes para fomentar el pensamiento crítico, las habilidades sociales y la adquisición del lenguaje académico.	Cada estudiante es visto como el alumno de todos. No hay etiqueta de "ese es tu alumno".
El Distrito mantiene el puesto de Entrenador de Lectura para el curso 2026-2027 para ayudar a los profesores a implementar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, reunir a pequeños grupos para la intervención y trabajar individualmente cuando sea necesario.	Cada año ha habido un crecimiento en las evaluaciones de referencia en las evaluaciones de referencia cuando el Coach de Lectura ha evaluado los cursos K-6 y ha seleccionado grupos de intervención a medida que los resultados destacaban a los estudiantes en riesgo.
El distrito ha adoptado nuevos currículos de fonética y lectura desde el curso 2022-2023, añadiendo elementos cada año. Este año se están realizando revisiones curriculares en los cursos K-3, con un nuevo currículo de lectura en los cursos 4-8	Recopilar datos y poder atraer a los estudiantes y ayudar a los profesores cuando sea necesario seguirá siendo una fortaleza mientras intentamos cerrar la brecha de aprendizaje.
El distrito adoptó un nuevo programa diagnóstico para 2025-2026 para ofrecer más información a los profesores sobre las áreas de interés. Los datos se recopilarán y distribuirán de forma más consistente y con un propósito.	Recopilar datos y poder atraer a los estudiantes y ayudar a los profesores cuando sea necesario seguirá siendo una fortaleza mientras intentamos cerrar la brecha de aprendizaje.
Compromiso con el éxito de todos los estudiantes por parte de la junta escolar, la administración, los profesores y el personal.	Cada estudiante es visto como el alumno de todos. No hay etiqueta de "ese es tu alumno".

Desafíos Prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Aumentar el nivel de crecimiento en ELA en la primera infancia y abrir el debate sobre por qué la transición entre niveles de curso/profesores no es efectiva actualmente. Monitorizar de cerca los datos de evaluación local para determinar el enfoque académico. Revisión de datos por parte del personal.
	Aumentar el nivel de crecimiento en matemáticas en los primeros años y abrir el debate sobre por qué la transición de 3º a 4º curso no es efectiva actualmente. Monitorizar de cerca los datos de evaluación local para determinar el enfoque académico. Revisión de datos por parte del personal.
	Aumentar la accesibilidad a especialistas en conducta y otros apoyos de SEL y conductual

	Aplicación de la Política de Asistencia en todos los niveles escolares. Aumentar el número de reuniones del Plan de Eliminación de Absentismo. Ampliar el conocimiento de recursos y los servicios disponibles para nuestras familias.

Establecimiento de objetivos

Prioridad: Aumentar el nivel de crecimiento en ELA en los primeros años y abrir el debate sobre por qué la transición entre niveles escolares/profesores no es efectiva actualmente. Monitorizar de cerca los datos de evaluación local para determinar el enfoque académico. Revisión de datos por parte del personal.

Categoría de resultado			
Lengua Inglesa			
Declaración de objetivos medible (Smart Goal)			
Poner fin al descenso en las puntuaciones de ELA en la evaluación local y mejorar todos los niveles de rendimiento en todos los subgrupos de estudiantes utilizando datos diagnósticos, e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 a través del Coach de Alfabetización, y nueva implementación curricular.			
Apodo objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Mejora la competencia en ELA			
Objetivo Primer Cuarto	**Objetivo 2º cuarto**	**Objetivo 3º cuarto**	**Objetivo 4º cuarto**
Evaluaciones diagnósticas utilizadas para identificar brechas específicas de aprendizaje.	El 65% del alumnado en el nivel de curso	El 70% del alumnado en el nivel de curso	El 75% del alumnado está en el nivel de curso

Categoría de resultado			
Alfabetización temprana			
Declaración de objetivos medible (Smart Goal)			
Aumentar los resultados diagnósticos en un 10% de todas las pruebas de grupos de estudiantes a nivel de curso o superior. Aumentar el porcentaje de "Indicadores Tempranos de Éxito" para el curso de ELA de 3º grado antes de que termine el curso 2025-2026.			
Apodo objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Mejorar la alfabetización temprana			
Objetivo Primer Cuarto	**Objetivo 2º cuarto**	**Objetivo 3º cuarto**	**Objetivo 4º cuarto**
Realizar pruebas diagnósticas: DIBELS, iReady y Herramientas de Diagnóstico en el Aula Evalúa los datos y ajusta la instrucción.	Evalúa los datos y ajusta la instrucción en función de los resultados. Realiza intervenciones de nivel 2 y 3 para estudiantes en riesgo.	Realizar pruebas diagnósticas: DIBELS, iReady y Classroom Diagnostic Tools Evalúa los datos y ajusta la instrucción. Continúa con las intervenciones de nivel 2 y 3.	Aumentar el porcentaje de "Indicadores Tempranos de Éxito" para 3º de Primaria al menos al 65%.

Prioridad: Aumentar el nivel de crecimiento en matemáticas en la primera infancia y abrir el debate sobre por qué la transición de 3º a 4º curso no es efectiva actualmente. Monitorizar de cerca los datos de evaluación local para determinar el enfoque académico. Revisión de datos por parte del personal.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de objetivos medible (Smart Goal)			
Poner fin al descenso en las puntuaciones de evaluación local en matemáticas y mejorar todos los niveles de rendimiento en todos los subgrupos de estudiantes utilizando datos diagnósticos, e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 a través del Mathematics Coach, herramientas diagnósticas y la nueva implementación curricular.			
Apodo objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Mejora la competencia matemática			
Objetivo Primer Cuarto	**Objetivo 2º cuarto**	**Objetivo 3º cuarto**	**Objetivo 4º cuarto**

Evaluaciones diagnósticas utilizadas para identificar brechas específicas de aprendizaje.	El 70% del alumnado en el nivel de curso	El 75% del alumnado está en el nivel de curso	El 80% del alumnado está en el nivel de curso

Prioridad: Aumentar el acceso a especialistas en conducta y otros apoyos de SEL y conductual

Categoría de resultado			
Clima escolar y cultura			
Declaración de objetivos medible (Smart Goal)			
Identificar eficazmente a los estudiantes en riesgo en términos de necesidades académicas y/o socioemocionales			
Apodo objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Monitorizar e identificar a los estudiantes en riesgo			
Objetivo Primer Cuarto	**Objetivo 2º cuarto**	**Objetivo 3º cuarto**	**Objetivo 4º cuarto**
Diagnósticos académicos evaluaciones de inicio de año Cribado de fortalezas a través de efectos dominó Implementa un programa de incentivos para conductas positivas	Seguir monitorizando el comportamiento de los estudiantes y las necesidades académicas Continuar con el Programa de Incentivos para el Comportamiento Positivo	Evaluaciones académicas diagnósticas de mitad de año Cribado de fortalezas a través de efectos dominó Continuar Programa de incentivos para conductas positivas	Evaluaciones diagnósticas académicas de fin de año Programa de incentivos para continuar y evaluar el comportamiento positivo

Prioridad: Aplicación de la Política de Asistencia en todos los niveles escolares. Aumentar el número de reuniones del Plan de Eliminación de Absentismo. Ampliar el conocimiento de recursos y los servicios disponibles para nuestras familias.

Categoría de resultado			
Asistencia regular			
Declaración de objetivos medible (Smart Goal)			
Aumenta la asistencia regular en función de las reuniones PIMS, Future Ready Data y TIPS.			
Apodo objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Mejorar la asistencia			
Objetivo Primer Cuarto	**Objetivo 2º cuarto**	**Objetivo 3º cuarto**	**Objetivo 4º cuarto**
Casos TIPS máximo 5 Casos de absentismo máximo 0	Casos TIP, máximo 8 casos de absentismo, máximo 1	Casos TIP máximo 12 casos de absentismo máximo 3	Casos TIP: máximo 15 casos de absentismo; máximo 5; mejora al 80% de estudiantes que no hacen ausencia habitual según datos de PVAAS.

Categoría de resultado			
Aprendizaje socioemocional			
Declaración de objetivos medible (Smart Goal)			
Identificar a los estudiantes con necesidades sociales y emocionales desde K4 hasta 8º curso y proporcionar los servicios y apoyos necesarios.			
Apodo objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional			
Objetivo Primer Cuarto	**Objetivo 2º cuarto**	**Objetivo 3º cuarto**	**Objetivo 4º cuarto**
Introducir e implementar: Efectos Dominó el currículo de SEL, programas de la Red de Prevención, programa de	Realizar un Cribado de Fortalezas para Niños y Adolescentes, basado en datos de evaluación por nivel de curso	Los programas Safe 2 Say y Signs of Suicide para estudiantes de secundaria, continúan con los programas de Prevención y	Realizar un Cribado de Fortalezas para Niños y Adolescentes, basado en datos de evaluación por nivel de curso

perros de terapia, YAP para 6º a 8º curso		Efectos Dominó para primaria	

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante			
Declaración de objetivos medible (Smart Goal)			
Identificar a los estudiantes que necesiten servicios familiares de estudiantes de K4 a 8º y proporcionar recursos.			
Apodo objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Servicios y recursos basados en la familia			
Objetivo Primer Cuarto	**Objetivo 2º cuarto**	**Objetivo 3º cuarto**	**Objetivo 4º cuarto**
Proporcionar recursos del condado y otros recursos locales a padres y familias en el evento de puertas abiertas. Realizar encuestas a padres.	Organiza eventos comunitarios y proporciona recursos para veteranos y abuelos durante las fiestas.	Realiza una encuesta sobre el clima escolar y proporciona recursos en la Feria del Libro y en el Story Walk.	Proporciona recursos del condado y otros recursos locales en la Noche Familiar o la Exposición de Arte.

Plan de acción

Objetivos medibles

Mejora la competencia en ELA	Mejorar la alfabetización temprana
	Mejora la competencia matemática
Monitorizar e identificar a los estudiantes en riesgo	Mejorar la asistencia
Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional	Servicios y recursos basados en la familia

Plan de acción para: Aumentar la competencia en ELA

Objetivos medibles:
• Poner fin al descenso en las puntuaciones de ELA en la evaluación local y mejorar todos los niveles de rendimiento en todos los subgrupos de estudiantes utilizando datos diagnósticos, e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 a través del Coach de Alfabetización, y nueva implementación curricular. • Aumentar los resultados diagnósticos en un 10% de todas las pruebas de grupos de estudiantes a nivel de curso o superior. Aumentar el porcentaje de "Indicadores Tempranos de Éxito" para el curso de ELA de 3º grado antes de que termine el curso 2025-2026.

Paso de acción		**Fecha de inicio prevista**	**Fecha prevista de finalización**
Uso de herramientas diagnósticas Amplify/DIBELS e iReady para monitorizar de cerca el progreso, identificar a los estudiantes en riesgo de quedarse atrás y proporcionar intervenciones para estudiantes necesitados		2026-08-26	2027-05-31
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Justine Long, Entrenadora de Lectura/Alfabetización	Herramienta de diagnóstico Amplify/DIBELS programa iReady Currículo de Lectura Horizontes de Lectura	No	

Paso de acción		**Fecha de inicio prevista**	**Fecha prevista de finalización**
Implementar un nuevo programa alineado con los estándares de Ready Reading para complementar el programa de fonética y fluidez de Reading Horizons y proporcionar una instrucción más ágil entre niveles escolares e integrar el programa online iReady		2026-08-26	2027-06-04
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Justine Long, Coach de Lectura/Alfabetización Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	Lectura lista	No	

Paso de acción	**Fecha de inicio prevista**	**Fecha prevista de finalización**
Implementa los nuevos programas de Emerge! y Summit! Comprensión lectora para complementar el programa de lectura y ofrecer una instrucción más basada en estándares para los cursos 4-8.	2026-08-26	2027-06-04

Persona/Cargo Principal	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Justine Long, Coach de Lectura/Alfabetización Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	¡Emergid! ¡Cumbre del currículo! currículo	Sí	

Producción prevista	Monitorización/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Mejorar las habilidades de alfabetización temprana desde Infantil, identificar a los estudiantes en riesgo más temprano y mejorar la competencia general en ELA en evaluaciones locales y estatales.	Sarah Saut, revisar los datos en cada punto diagnóstico y hacer un seguimiento quincenal con los grupos de intervención

Plan de acción para: Aumentar la competencia matemática

Objetivos medibles:
• Poner fin al descenso en las puntuaciones de evaluación local en matemáticas y mejorar todos los niveles de rendimiento en todos los subgrupos de estudiantes utilizando datos diagnósticos, e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 a través del Mathematics Coach, herramientas diagnósticas y la nueva implementación curricular.

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Uso de iReady, CDT y herramientas de referencia y diagnóstico Firefly para monitorizar de cerca el progreso, identificar a los estudiantes en riesgo de quedarse atrás y proporcionar intervenciones para los estudiantes necesitados		2026-08-26	2027-06-04
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Justine Long, Entrenadora de Matemáticas Marley Hoffman, Profesor de Matemáticas de 4º a 5º curso Curt Frasier, Profesor de Matemáticas de 6º a 8º	Programa iReady Go Math Currículo	No	

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Continuar la implementación del nuevo programa Into Math Mathematics y proporcionar una instrucción más ágil entre los niveles escolares y una mayor eficacia en la enseñanza, e integrarse en el programa online iReady		2026-08-26	2027-06-04
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Justine Long, Entrenadora de Matemáticas Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	Hacia el currículo de matemáticas	No	

Paso de acción	Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Integra e implementa tareas dirigidas por el alumno durante las clases de matemáticas para fomentar la colaboración y una comprensión más completa de los conceptos	2026-08-26	2027-06-04

utilizando habilidades manipulativas, de charla productiva y de resolución de problemas.			
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento Justine Long, Profesores de Matemáticas y Matemáticas	N/A	Sí	

Producción prevista	**Monitorización/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)**
Mejorar la transición entre cursos, identificar a los estudiantes en riesgo más temprano y mejorar la competencia general en Matemáticas en evaluaciones locales y estatales.	Sarah Saut y Justine Long, revisen los datos en cada punto diagnóstico y hagan un seguimiento quincenal con los grupos de intervención

Plan de acción para: Aprendizaje socioemocional y currículo

Objetivos medibles:
• Identificar eficazmente a los estudiantes en riesgo en términos de necesidades académicas y/o socioemocionales

Paso de acción		**Fecha de inicio prevista**	**Fecha prevista de finalización**
Programa de Efectos Dominó implementado en las aulas diariamente durante 15-20 minutos.		2026-08-26	2027-06-04
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Will Leavell, Coordinador de Servicios Estudiantiles	Efectos en cadena del currículo SEL	No	

Paso de acción		**Fecha de inicio prevista**	**Fecha prevista de finalización**
El Aprendizaje Socioemocional será abordado según sea necesario por el Orientador y Especialista en Conducta a tiempo completo		2026-08-26	2027-06-04
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Katie Parks, orientadora a tiempo completo Breonna Kopac, coordinadora de educación especial y especialista en comportamiento	Materiales Suplementarios de SEL	No	

Paso de acción		**Fecha de inicio prevista**	**Fecha prevista de finalización**
El programa GoGuardian Beacon se implementará durante un tercer año: monitorización en directo de estudiantes en riesgo		2026-08-26	2027-06-04
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	

Katie Parks, orientadora a tiempo completo Will Leavell, coordinadora de servicios estudiantiles Sarah Saut, directora de currículo y cumplimiento	GoGuardian Beacon	No	

Paso de acción		**Fecha de inicio prevista**	**Fecha prevista de finalización**
Los programas de la Red de Prevención, SoS, Safe2Say y otros programas preventivos se implementarán en los niveles de curso correspondientes		2026-08-26	2027-06-04
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Katie Parks, orientadora a tiempo completo Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	Servicios de la Red de Prevención y programas del condado de SoS, S2S	No	

Producción prevista	**Monitorización/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)**
Las derivaciones disciplinarias disminuirán y el aumento aumentará el número de personas que aprovechen los servicios de prevención y terapia proporcionados por el distrito. Los estudiantes en riesgo de autolesiones y/o ideación/comportamiento suicida serán identificados temprano y se implementarán intervenciones.	Los profesores implementarán Efectos Dominó en el horario diario durante 15-20 minutos, con lecciones de refuerzo impartidas por Will Leavell basadas en los informes de profesores y administración. GoGuardian será monitorizado diariamente por Katie Parks, Will Leavell y Sarah Saut. Katie Parks se pondrá en contacto con los profesores semanal o quincenalmente, revisando toda la información con el equipo SAP del distrito.

Plan de acción para: Aumentar la asistencia

Objetivos medibles:
• Aumenta la asistencia regular en función de las reuniones PIMS, Future Ready Data y TIPS.

Paso de acción		**Fecha de inicio prevista**	**Fecha prevista de finalización**
Implementar la Suite de Intervención en Asistencia (AIS), con formación adicional en el verano de 2025 y el Programa de Incentivos para el Comportamiento Positivo a nivel escolar.		2026-08-26	2027-06-04
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Katie Parks, Orientadora Breonna Kopac, Coordinadora de Educación Especial y Especialista en Conducta Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	Suite de Intervención en la Asistencia PowerSchool	No	

Producción prevista	**Monitorización/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)**
La asistencia aumentará y, en general, las reuniones de TIPS y las derivaciones por absentismo disminuirán	Se enviarán actualizaciones mensuales de asistencia a los padres, los padres recibirán aviso cuando un estudiante esté ausente, otro aviso cuando se alcancen los umbrales y habrá revisiones quincenales por parte de Katie Parks, orientadora

Plan de acción para: Currículo de Aprendizaje Socioemocional

Objetivos medibles:
• Identificar a los estudiantes con necesidades sociales y emocionales desde K4 hasta 8º curso y proporcionar los servicios y apoyos necesarios.

Paso de acción		**Fecha de inicio prevista**	**Fecha prevista de finalización**
Implementar un currículo de aprendizaje socioemocional, programas de almuerzo y de prevención		2026-09-01	2027-06-05
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Katie Parks, Orientadora Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	Efectos en cadena, programas de la Red de Prevención, Alcance comunitario	No	

Producción prevista	**Monitorización/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)**
La implementación constante del currículo de aprendizaje socioemocional y de los programas de Prevención aumentará el desarrollo socioemocional de los estudiantes y aumentará la conciencia sobre comportamientos preocupantes.	El uso de los Efectos Dominó y el Cribado de Fortalezas serán monitorizados y revisados mensualmente, se realizarán y revisarán pruebas previas y posteriores, y se realizarán lecciones semanales de Prevención con pruebas separadas antes y después

Plan de acción para: Aumentar la participación familiar

Objetivos medibles:
• Identificar eficazmente a los estudiantes en riesgo en términos de necesidades académicas y/o socioemocionales • Identificar a los estudiantes con necesidades sociales y emocionales desde K4 hasta 8º curso y proporcionar los servicios y apoyos necesarios. • Identificar a los estudiantes que necesiten servicios familiares de estudiantes de K4 a 8º y proporcionar recursos.

Paso de acción		**Fecha de inicio prevista**	**Fecha prevista de finalización**
Organizar eventos de compromiso familiar: dos por trimestre		2026-08-24	2027-06-05
Persona/Cargo Principal	**Material/Recursos/Apoyos Necesarios**	**¿Paso de PD?**	
Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	Recursos comunitarios, divulgación y participación	No	

Producción prevista	**Monitorización/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)**
Aumentar la implicación y la retroalimentación de padres y familias, aumentar las oportunidades para que las familias y los padres reciban recursos y apoyo cuando sea necesario	Encuestas de feedback y hojas de registro en todos los eventos

Tablas de gastos

Subvención para la mejora escolar reservada

True School no recibe la Subvención de Mejora Escolar Reservada.

Asignación de Financiación Escolar del Título 1

False School no recibe financiación Título 1 para toda la escuela.

Categoría de Presupuesto eGgrant (Financiación a nivel escolar)	Plan(es) de acción(s)	Descripción del gasto	Cantidad	
Instrucción	• Aumento de la competencia en ELA • Aumentar la competencia en matemáticas • Aprendizaje socioemocional y currículo	Salario para entrenador a tiempo completo de matemáticas y alfabetización	76500	
Instrucción	• Aumento de la competencia en ELA • Aumentar la competencia en matemáticas • Aprendizaje socioemocional y currículo	Beneficios para un coach de matemáticas y alfabetización a tiempo completo	42807.11	
Instrucción	• Aumento de la competencia en ELA • Aumentar la competencia en matemáticas • Aprendizaje socioemocional y currículo	Salario para profesor a tiempo completo de K-3	48000	
Otros gastos	• Aumento de la competencia en ELA • Aumentar la competencia en matemáticas • Aprendizaje socioemocional y currículo	Suministros didácticos y de apoyo para los cursos de K4 a 8º.	486.89	

El Título II.A y el Título IV.A transfieren fondos	• Aumento de la competencia en ELA • Aumentar la competencia en matemáticas • Aprendizaje socioemocional y currículo	Fondos asignados al salario de los profesores de primer curso para apoyar los programas y la enseñanza del Título IA	17947	
El Título II.A y el Título IV.A transfieren fondos	• Aprendizaje socioemocional y currículo	Salario para complementar el Programa Title IA para orientador escolar a tiempo completo	13113	
Gastos totales				198854

Desarrollo Profesional

Pasos de Acción para el Desarrollo Profesional

Estrategia basada en la evidencia	Pasos de acción
Aumento de la competencia en ELA	Implementa los nuevos programas de Emerge! y Summit! Comprensión lectora para complementar el programa de lectura y ofrecer una instrucción más basada en estándares para los cursos 4-8.
Aumentar la competencia en matemáticas	Integra e implementa tareas dirigidas por el alumno durante las clases de matemáticas para fomentar la colaboración y una comprensión más completa de los conceptos utilizando habilidades manipulativas, de charla productiva y de resolución de problemas.

Tareas dirigidas por el alumno

Paso de acción		
• Integra e implementa tareas dirigidas por el alumno durante las clases de matemáticas para fomentar la colaboración y una comprensión más completa de los conceptos utilizando habilidades manipulativas, de charla productiva y de resolución de problemas.		
Público		
Profesores y personal		
Temas a incluir		
Charla productiva, lucha productiva, investigación cerebral, tareas dirigidas por el alumno		
Evidencia de aprendizaje		
Encuestas previas y posteriores, actividades culminantes		
Persona/Cargo Principal	**Inicio previsto**	**Finalización prevista**
Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	2026-07-20	2027-03-30

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	**Frecuencia**
Taller(es)	Trimestral
Marco de observación y práctica cumplido en este plan	
• 1e: Diseñando instrucciones coherentes • 2a: Crear un ambiente de respeto y empatía • 2c: Gestión de los procedimientos en el aula • 2e: Organización del espacio físico • 3b: Uso de técnicas de preguntas y discusión • 3c: Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje • 4e: Crecer y desarrollarse profesionalmente	
Este paso cumple con los requisitos de las formaciones requeridas por el estado	

¡Emerez! ¡y Summit!

Paso de acción
• Implementa los nuevos programas de Emerge! y Summit! Comprensión lectora para complementar el programa de lectura y ofrecer una instrucción más basada en estándares para los cursos 4-8.
Público
Profesores de ELA de 4º a 8º curso
Temas a incluir
Implementación efectiva de los nuevos planes de estudio de lectura - ¡Emerge! y Cumbre!
Evidencia de aprendizaje
Encuestas previas y posteriores, recorridos y observaciones en el aula, datos diagnósticos y de referencia

Persona/Cargo Principal	Inicio previsto	Finalización prevista
Justine Long, Entrenadora de Lectura Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	2026-08-26	2027-06-04

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Taller(es)	Dos veces - CHICO y MOY
Marco de observación y práctica cumplido en este plan	
• 1a: Demostrar conocimiento del contenido y la pedagogía • 1c: Establecimiento de resultados didácticos • 1e: Diseñando instrucciones coherentes • 4e: Crecer y desarrollarse profesionalmente • 1d: Demostrar conocimiento de los recursos	
Este paso cumple con los requisitos de las formaciones requeridas por el estado	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos
• Página de Firma del Plan Escolar 26-27.pdf

Administrador Jefe del Colegio	**Fecha**
Sean Tanner	2026-10-26
Firma del Edificio Principal	**Fecha**
Sean Tanner	2026-10-26
Firma del Facilitador de Mejora Escolar	**Fecha**
Sarah Saut	2026-10-26